

# *Оптимальные пути взаимодействия системы СПО и автомобильного бизнеса для обеспечения отрасли квалифицированными кадрами*



*Заместитель директора ГБПОУ КАТ №9,  
Председатель УМС «Автомобильный и  
наземный городской электротранспорт» ФУМО  
СПО по УГПС 23.00.00 Техника и технологии  
наземного транспорта*

*Лебедев Сергей Владимирович*

# Цели взаимодействия

- Обеспечение автомобильной отрасли квалифицированными кадрами
- Выстраивании конструктивного и результативного диалога и совместной деятельности системы образования и автомобильного бизнеса
- Повышение качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций и их конкурентоспособности на рынке труда
- Обеспечение полного соответствия выпускников требованиям работодателей
- Трудоустройство выпускников
- Снижение временных и финансовых затрат работодателей на подготовку и адаптацию персонала

# Проблемы, требующие решения

- Неполное соответствие выпускников требованиям работодателей
- Недостаточная координация между ПОО и предприятиями в части содержания и технологии подготовки специалистов
- Недостаточная активность предприятий в части экспертизы образовательных программ и оценочных средств
- Недостаточная активность части образовательных организаций в части адаптации образовательных программ к требованиям конкретных работодателей

Достижение целей и решение проблем возможно только при активном и заинтересованном участии и тесном взаимодействии системы образования и бизнеса – на глобальном уровне, и конкретных предприятий с конкретными образовательными организациями на локальном уровне.



# Стратегический уровень взаимодействия

## Система образования

- Разработка и актуализация ФГОС и примерных образовательных программ (ПООП), с учетом профессиональных стандартов и требований конкретных предприятий
- Привлечение представителей отрасли к преподаванию в профессиональных образовательных организациях.
- Привлечение представителей отрасли к разработке и экспертизе ФГОС, примерных программ и оценочных средств

## Отрасль

- Разработка и актуализация профессиональных стандартов
- Участие в разработке и экспертиза ФГОС и примерных образовательных программ
- Независимая оценка квалификаций выпускников
- Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ
- Направление специалистов из отрасли (носителей квалификации) для работы в образовательных организациях в качестве мастеров производственного обучения

# Локальный уровень взаимодействия

## Образовательная организация

- Разработка и актуализация образовательных программ, на основе ПООП и с учетом требований конкретных работодателей
- Адаптация структуры, содержания и технологии реализации образовательных программ к конкретным условиям и требованиям работодателей
- Формирование фондов оценочных средств с учетом специфики основных работодателей
- Повышение практико-ориентированности обучения, в т.ч. путем внедрением элементов дуального обучения

## Предприятие

- Экспертиза образовательных программ образовательной организации, формулировка конкретных особенностей и требований к подготовке специалистов
- Участие в практической подготовке обучающихся
- Участие в работе квалификационных и экзаменационных комиссий
- Трудоустройство выпускников

# Планы актуализации профессиональных и образовательных стандартов

- Утверждение актуализированного профессионального стандарта 31.004 Специалист по мехатронным системам автомобилей – 2022 год.
- Актуализация ФГОС и примерных основных образовательных программ по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – 2023 год

При разработке ФГОС и примерных образовательных программ критически важно участие экспертов от отрасли

# Актуализация ФГОС

Основные вопросы, которые должны быть решены путем взаимодействия системы образования и автомобильного бизнеса при актуализации ФГОС:

1. Четкий перечень видов профессиональной деятельности к которым должен быть подготовлен выпускник
2. Четкий перечень профессиональных компетенций выпускника
3. Структура кадровой потребности работодателей
4. Необходимость и глубина специализации выпускника



# 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

- 1-й вариант: подготовка универсального специалиста

Механик + арматурщик + специалист кузовного ремонта + автомалляр

- 2-й вариант: введение специализаций

Базовый модуль

модули специализации

Механик

Специалист  
кузовного ремонта

Автомалляр

Арматурщик

# Разработка примерных основных образовательных программ

Основные вопросы, которые должны быть решены в путем взаимодействия системы образования и автомобильного бизнеса при разработке примерных основных образовательных программ:

1. Определение конкретных знаний и умений выпускника по каждому виду профессиональной деятельности
2. Определение оптимального соотношения теоретической и практической составляющих подготовки
3. Содержание примерных оценочных средств (ориентированных на НОК)
4. Подробная структурная, содержательная и организационная экспертиза работодателями примерных программ дисциплин и профессиональных модулей



# Способы участия отрасли в оптимизации содержания образовательных программ

- Четкая формулировка требований к выпускнику
- Участие СПКА, РОАД, РАСТО в формировании базовой части содержания которая не зависит от специфики региона, предприятия и формализуется при разработке ФГОС и ПООП
- Участие конкретных предприятий и объединений в формировании вариативной части содержания образовательных программ конкретных образовательных организаций
- Подробная экспертиза образовательных программ и оценочных средств



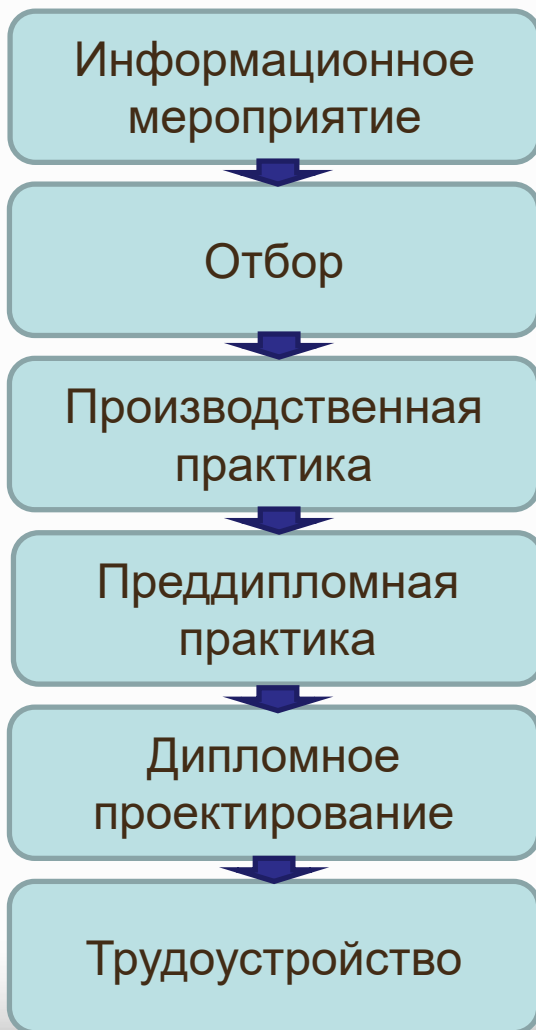
# Участие отрасли в реализации образовательных программ

- Экскурсии на предприятия и мотивационные мероприятия для абитуриентов и студентов 1 курсов
- Проведение занятий, мастер-классов для студентов представителями предприятий
- Реализация компонентов практической подготовки (практические занятия, практики) на базе предприятий
- Направление специалистов отрасли (носителей квалификации) для работы в колледжах в качестве мастеров производственного обучения
- Дуальное обучение студентов
- Развитие на предприятии системы наставничества
- Повышение квалификации и стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения

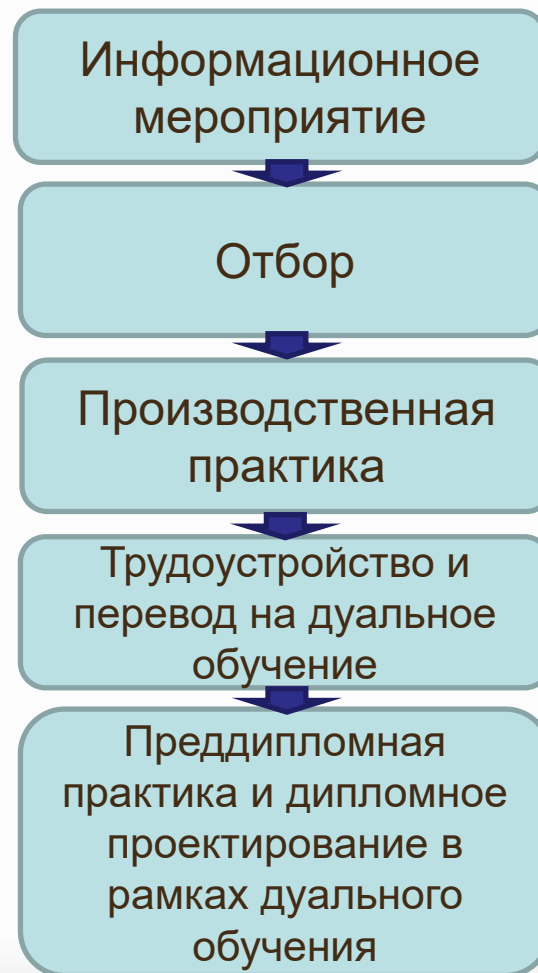


# Этапы отбора, подготовки и адаптации будущих сотрудников из числа студентов

## 1-й вариант



## 2-й вариант



# Участие работодателей в оценке качества подготовки кадров

- Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ
- Участие представителей предприятий в:
  - формировании фондов оценочных средств;
  - в квалификационных экзаменах и экзаменах по профессиональным модулям;
  - в государственных экзаменационных комиссиях.
- Независимая оценка качества (НОК) выпускников



## Возможности и академические свободы образовательных организаций в части повышения практикоориентированности обучения

- Реализация любых компонентов практической подготовки на базе предприятий работодателей
- Увеличение доли практик в структуре образовательных программ
- Использование всей вариативной части образовательных программ для индивидуализации подготовки и учета специфики предприятий и (или) региона.
- Индивидуальный учебный план и индивидуальный график обучения (для студентов выпускных курсов трудоустраивающихся по осваиваемой специальности)
- Дуальное обучение

# Обязанности образовательных организаций в части взаимодействия с работодателями

- Главная цель и обязанность любой профессиональной образовательной организации – подготовка квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям работодателей и конкурентноспособных на рынке труда. Единственный путь достижения этой цели – активной и конструктивное взаимодействие с работодателями и их объединениями.
- Образовательные организации обязаны согласовывать свои образовательные программы с заинтересованными работодателями и их объединениями.
- Образовательным организациям целесообразно согласовывать календарные учебные графики с работодателями, в части времени проведения практической подготовки на базе предприятий с целью равномерной и постоянной загрузки баз практики.



# Выводы



Для обеспечения отрасли квалифицированными кадрами необходимо активное участие отрасли в процессе подготовки студентов СПО по следующим направлениям:

1. Четкая формулировка требований к выпускникам СПО
2. Участие в разработке и экспертизе образовательных программ
3. Активное участие предприятий в реализации образовательных программ, в том числе:
  - организация практической подготовки студентов на базе предприятий, развитие системы наставничества
  - Проведение совместных мотивационных и профориентационных мероприятий для студентов и школьников (экскурсии, мастер-классы и т.п.)
  - направление представителей отрасли для работы в профессиональных образовательных организациях в качестве преподавателей профессиональных модулей и мастеров производственного обучения
  - участие в оценке качества подготовки выпускников
  - отбор студентов на этапе производственных практик, их адаптация к условиям и требованиям предприятия и последующее трудоустройство
  - реализация дуального обучения с возможностью трудоустройства студентов еще в период обучения на выпускном курсе.



# Благодарю за внимание

**Заместитель директора ГБПОУ КАТ № 9**

**Председатель УМС «Автомобильный и наземный городской электротранспорт» ФУМО СПО по УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

Лебедев Сергей Владимирович

+7 (916) 856-03-80

LebedevSV1@edu.mos.ru